

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

---

Институт Права и международных отношений  
Департамент таможенного дела

«Утверждаю»

Ректор  Е.В. Добренькова

«19» 03 20 18 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Уровень высшего образования:	Специалитет
Специальность:	38.05.02 Таможенное дело
Направленность:	Таможенные платежи
Квалификация:	Специалист таможенного дела
Форма обучения:	очная, очно-заочная, заочная

Москва 2018 г.

**Автор-составитель:**

Самолаев Юрий Николаевич, доктор технических наук, профессор, директор института права и международных отношений

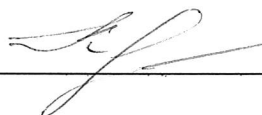
Кулишова Елена Михайловна, кандидат технических наук, доцент, руководитель департамента таможенного дела

**Согласования:**

Руководитель департамента таможенного дела

Кулишова Елена Михайловна

Кандидат технических наук, доцент



Протокол заседания Департамента № 5 от «14» марта 2018 г.

Протокол заседания Ученого совета № 4 от «19» марта 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	.....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	.....5
3. Объем дисциплины в структуре образовательной программы	.....6
4. Содержание и структура дисциплины	.....6
5. Самостоятельная работа студента	..... 8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	.....9
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	.....13
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	.....22
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	.....23

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1.1. Б2.П.2 Производственная практика (Практика по получению исследовательских навыков в профессиональной деятельности) обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Код компетенций	Наименование компетенций	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Завершающий этап освоения компетенции
ОК-2	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Завершающий этап освоения компетенции
ОПК-4	способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Завершающий этап освоения компетенции
ОПК-6	способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-1	способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-2	способность осуществлять таможенный контроль и иные виды государственного контроля при совершении таможенных операций и применении таможенных процедур	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-3	способность владением навыками применения технических средств таможенного контроля и эксплуатации оборудования и приборов	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-4	способность определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-5	способность применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-6	способность применять методы определения таможенной стоимости и контролировать заявленную таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-7	владение навыками заполнения и контроля таможенной декларации, декларации таможенной стоимости и иных таможенных документов	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-8	владение навыками по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-9	умение осуществлять взыскание и возврат тамо-	Завершающий этап ос-

	женных платежей	воения компетенции
ПК-10	умение контролировать соблюдение валютного законодательства Российской Федерации при перемещении через таможенную границу Таможенного союза товаров, валютных ценностей, валюты Российской Федерации, внутренних ценных бумаг, драгоценных металлов и драгоценных камней	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-11	умение осуществлять контроль за соблюдением запретов и ограничений, установленных в соответствии с законодательством Таможенного союза и Российской Федерации о государственном регулировании внешнеторговой деятельности	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-12	умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-13	умение обеспечивать в пределах своей компетенции защиту прав интеллектуальной собственности	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-14	владение навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-15	владение навыками назначения и использования результатов экспертиз товаров в таможенных целях	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-16	умение применять систему управления рисками в профессиональной деятельности	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-17	умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-18	готовностью к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств	Завершающий этап освоения компетенции
ПК-19	умением контролировать перемещение через таможенную границу отдельных категорий товаров	Завершающий этап освоения компетенции

## 1.2. В результате прохождения практики студент должен:

### знать:

- основные приемы анализа и синтеза;
- современные научные методы исследования в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- современные методы организации научно-исследовательской работы;
- перспективные направления научно-исследовательской работы в таможенном деле;
- технологии поиска, обработки и оценки информации, содержащей сведения об исследованности проблемы;
- требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности;
- способы и формы формулирования выводов и рекомендаций по результатам исследований;

### уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- соотносить теоретические положения с конкретными экономическими (практическими) данными;
- выбирать и применять современные методы исследований;

- модифицировать существующие методы, исходя из задач конкретного исследования при проведении исследовательских работ в области профессиональной деятельности;
- самостоятельно планировать этапы научно-исследовательской работы;
- разрабатывать план научной работы в соответствии с индивидуальным заданием;
- использовать источники нормативной, экономической и управленческой информации при решении задач, связанных с выполнением задания по научно-исследовательской работе;
- формулировать выводы и предложения по результатам научного исследования;
- оформлять отчет о результатах научного исследования.

**владеть навыками:**

- применения методов анализа и синтеза;
- обобщения больших массивов информации;
- осмысления теоретических положений по исследуемой теме;
- проведения исследовательских работ в области профессиональной деятельности;
- использования методов обработки результатов экспериментальных исследований, их анализа и осмысления;
- составления плана, предусматривающего выполнение программы практики применительно к специфике выбранной сферы деятельности;
- осуществления поиска информации по полученному заданию;
- сбора и анализа данных, относящихся к теме исследования;
- проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
- составления библиографических обзоров, отчетов об изученности и исследованности проблемы;
- представления результатов научно-исследовательской работы в завершенном виде, изложения в устной и письменной формах результатов и выводов проведенных исследований.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.П.2 «Производственная практика (Практика по получению исследовательских навыков в профессиональной деятельности)» специализации «Таможенные платежи» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ОП ВО, в 8 семестре 4 курса, объемом 6 ЗЕТ.

Для прохождения практики студент должен:

**знать:**

- понятия, определения и теоремы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- математические методы и типовые модели исследования задач профессиональной деятельности;
- базовые понятия информатики;
- принципы организации научной работы.
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;

**уметь:**

- выбирать и применять математические методы при анализе внешнеторговой деятельности и таможенных процессов;
- использовать стандартные средства операционной системы Windows, пакет программ MsOffice при решении практических задач;
- пользоваться информационно-правовыми системами;
- обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы, применять философские методы постижения действительности;

- планировать и проводить научное исследование по вопросам таможенного дела и проблемам таможенной деятельности;
- оформлять научные работы;
- представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах;

**владеть:**

- методами решения типовых математических задач;
- навыками построения и анализа математических и алгоритмических моделей таможенных процессов;
- методами исследования таможенных систем, инструментами и технологиями системного анализа;
- навыками поиска, сбора, хранения, анализа, преобразования и передачи данных с использованием сетевых компьютерных технологий;
- навыками самостоятельного изучения и использования в работе знаний в области таможенного дела;
- навыками оформления студенческих научно-исследовательских работ;
- навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре.

Дисциплина «Производственная практика – Научно-исследовательская работа» реализуется после изучения следующих дисциплин: «Математика»; «Информатика»; «Философия»; «Основы научных исследований»; «Основы системного анализа»; «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия»; «Статистика»; «Таможенная статистика»; «Практикум по применению экономико-математических методов и моделей в таможенной статистике»; «Использование программ демонстрационной графики»; «Защита информации»; «Основы таможенного дела»; «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»; «Товарная номенклатура ВЭД»; «Финансы»; «Бухгалтерский учёт».

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

На дисциплину «Производственная практика (Практика по получению исследовательских навыков в профессиональной деятельности)» в соответствии с учебным планом отведено 216 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - дифференцированный зачёт.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

#### 4.1. Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Этапы программы	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля
1.	Подготовка научных обзоров, докладов, эссе и статей по выбранной научной тематике исследовательской работы	36	36	Согласно графику индивидуального плана программы (План проспекта исследования)
2.	Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы. Теоретический анализ первоисточников, проработка методического аппарата и планирование научного исследования	36	36	Согласно графику индивидуального плана программы (теоретико-методологическое обоснование исследования)
3.	Сбор, обработка и представление	36	36	Согласно графику ин-

	полученных данных. Выступление на заседании кафедры с предварительным докладом итогов научно-исследовательской работы			индивидуального плана программы (Анализ и интерпретация исследования)
	Дифференцированный зачёт			
	Итого	108	108	

#### 4.2. Тематический план для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Этапы программы	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоятельная работа, час	Форма текущего контроля
1.	Подготовка научных обзоров, докладов, эссе и статей по выбранной научной тематике исследовательской работы	36	36	Согласно графику индивидуального плана программы (План проспекта исследования)
2.	Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы. Теоретический анализ первоисточников, проработка методического аппарата и планирование научного исследования	36	36	Согласно графику индивидуального плана программы (теоретико-методологическое обоснование исследования)
3.	Сбор, обработка и представление полученных данных. Выступление на заседании кафедры с предварительным докладом итогов научно-исследовательской работы	36	36	Согласно графику индивидуального плана программы (Анализ и интерпретация исследования)
	Дифференцированный зачёт			
	Итого	108	108	

#### 4.3. Содержание практики

##### Этап 1.

##### Подготовка научных обзоров, докладов, эссе и статей по выбранной научной тематике исследовательской работы

Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научно-исследовательской работы; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений по тематике исследовательской работы. Направления поиска необходимой информации – ознакомление с нормативно-правовыми документами; со справочной литературой; с основными, фундаментальными источниками по теме исследовательской работы (монографиями, учебниками, реферативными и периодическими научными изданиями по теме и т.д.); с каталогами-указателями источников, имеющихся в библиотеке МАБиУ и других.

Выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции Департамента таможенного дела по выбранной научной тематике исследовательской работы.



## Этап 2.

### **Проработка методологических основ исследования, формирование информационно-аналитической базы. Теоретический анализ первоисточников, проработка методического аппарата и планирование научного исследования**

Проработка методологических основ исследования, т.е. выбор системы принципов, правил, способов и приёмов, предназначенных для успешного решения исследовательской задачи.

Определение метода научного исследования, т.е. способа достижения определённой цели, совокупности приёмов и операций практического или теоретического исследования.

Выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария).

Формирование информационно-аналитической базы. Формулирование проблем и их актуальности. Определение в общих чертах ожидаемого результата.

Написание научной статьи по проблеме исследования. Выступление на научном семинаре кафедры таможенного дела.

## Этап 3.

### **Сбор, обработка и представление полученных данных научно-исследовательской работы. Выступление на заседании кафедры с предварительным докладом итогов научно-исследовательской работы**

Изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Определение композиции (построения, внутренней структуры) научно-исследовательской работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений.

Выступление на заседании кафедры таможенного дела с предварительным докладом итогов научно-исследовательской работы.

Составление отчета о результатах НИР. Публичная защита выполненной работы.

Выступление с докладом на студенческой научной конференции по проблеме исследования и представление материалов в сборник конференции.

## **5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Результаты самостоятельной работы студента оцениваются преподавателем на каждом практическом занятии, в конце семестра на последнем семинаре в журнал занятий выставляется итоговая оценка студенту за самостоятельную работу в течение семестра. Рядом со столбцом последнего занятия наверху вместо даты пишется СРС и выставляется оценка по 5-ти бальной шкале

Выставленная оценка учитывается при промежуточной аттестации студентов в период зачетно-экзаменационной сессии (сокращение числа дополнительных вопросов при оценке самостоятельной работы студента не ниже «хорошо», повышение полученной на экзамене оценки на 1 балл.

### **Задания на самостоятельную работу студентов по этапу 1**

**Цель задания:** формирование обобщённого представления об организации и проведении сбора и реферирования научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научно-исследовательской работы и их интерпретация.

**Содержание:** организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

**Срок выполнения:** к следующему этапу программы.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее 15 страниц.

**Отчетность:** библиографический список по выбранному направлению исследования и тезисы доклада на кафедре по выбранной научной тематике исследовательской работы.

#### **Задания на самостоятельную работу студентов по этапу 2**

**Цель задания:** формирование обобщённого представления о процессе выбора методологических основах и методах научного исследования.

**Содержание:** выбор темы НИР; обоснованию необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария).

**Срок выполнения:** к следующему этапу программы.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее 15 страниц.

**Отчетность:** утвержденная на кафедре тема НИР; утвержденный план-график работы над НИР; научная статья по выбранной научной тематике исследовательской работы.

#### **Задания на самостоятельную работу студентов по этапу 3**

**Цель задания:** формирование обобщённого представления о процессе сбора, обработки и представления полученных данных научно-исследовательской работы.

**Содержание:** организация и проведение НИР по проблеме.

**Срок выполнения:** к дате завершения программы.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее 15 страниц.

**Отчетность:** отчет о результатах научно-исследовательской работы; тезисы доклада на студенческой научной конференции по проблеме исследования и представление материалов в сборник конференции; предложения о внедрении результатов исследования в практическую деятельность таможенных органов и в учебный процесс.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по выполнению практических заданий**

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер. Задания, решение которых требуют нескольких действий, называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например, комбинированные задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необ-

ходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система академического обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к контактной работе с преподавателем**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первом занятии, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни занятия дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование контактных занятий – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект контактных занятий лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в учебном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом контактных занятий, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с учебным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала контактных занятий, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования контактных занятий в ней невозможно изложить весь материал из-за

лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения рекомендованных учебников и учебных пособий по теме. Далее рекомендуется перейти к анализу нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность персонала таможенных органов по отдельным аспектам проблем, изучаемых в рамках контактных занятий, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста НИР или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **7.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **7.1.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также необходимость балльной оценки успеваемости студента.

Практические занятия, как правило, проводятся в активном и интерактивном режиме. Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех семинарских и практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Контроль может проводиться в начале, в ходе отработки основной части и в заключительной части занятия.

Контроль, проводимый в начале занятия, имеет целью проверку качества самостоятельной работы студентов по соответствующей теме практического занятия, а также усвоения основных положений ранее пройденного учебного материала, необходимых для усвоения вопросов данного занятия.

Контроль, проводимый в ходе основной части занятия, должен обеспечить проверку не только хода и качества усвоения учебного материала, но и развитие у студентов творческого мышления.

Контроль, проводимый в заключительной части занятия, осуществляется в случаях, когда оценку качества усвоения материала можно дать после его полного изложения.

Планы практических занятий предусматривают перечни вопросов к обсуждению, подготовку докладов и сообщений студентов по темам занятий, решение практических задач и тренинги.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по пятибалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

### **7.1.2. Оценка самостоятельной работы студентов (СРС)**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена программой для всех форм обучения и организуется в соответствии с разделом 5 Рабочей программы. Контроль выполнения заданий на СРС осуществляется преподавателем на каждом семинарском и практическом занятии. Итоговая оценка СРС по пятибалльной системе выставляется в журнале учебных занятий и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

### **7.1.3. Тестирование по результатам изучения тем дисциплины**

Тестирование ставит целью оценить уровень освоения студентами изученных тем, а также знаний и умений, предусмотренных компетенциями, и проводится отдельно по темам 1 - 3. Тестирование проводится для студентов всех форм обучения в письменной форме на бумажных носителях в течение 10 минут.

В качестве оценочных фондов для тестирования используются тесты, приведенные в разделе 7.2 программы. Преподаватель вправе дополнить и перечень указанных тестов и изменять их содержание.

Каждый студент получает бланк с тестовыми материалами и письменно готовит ответы на поставленные задания (путем подчеркивания выбранного ответа). По истечении 10 минут преподаватель анализирует и оценивает выполненные студентами задания. По результатам тестирования преподавателем в журнале учета занятий каждому студенту выставляется оценка по 5-ти бальной шкале.

### **7.1.4. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта**

*Дифференцированный зачёт* служит для оценки работы студента в течение всего срока практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачёта выставляется оценка по шкале: «отлично» или «хорошо», «Удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачёт проводится в форме собеседования.

Перечень вопросов к зачёту изложен ниже.

Результаты зачёта оцениваются по следующим критериям:

– оценки "**отлично**" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

– оценки "**хорошо**" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"удовлетворительно"** выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

– оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка выставляется в экзаменационной ведомости.

## **7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **7.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

1. Направления государственной политики в области развития науки и технологий.
2. Управление наукой и её организационная структура.
3. Научное исследование: его сущность и особенности.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Классификация научных исследований.
6. Эмпирический и теоретический уровни исследования и организации знания.
7. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
8. Метод и теория научного исследования.
9. Всеобщие методы исследования: диалектический и метафизический.
10. Общелогические методы исследований.
11. Теоретические методы исследований.
12. Эмпирические методы исследований.
13. Специальные методы научных исследований.
14. Математические модели и методы исследований.
15. Этапы процесса моделирования.
16. Классификация моделей и формы моделирования.
17. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
18. Объект и предмет исследования.
19. Факторы, определяющие выбор темы.
20. Основные этапы выбора темы. Требования, предъявляемые к теме. Формулирование темы.
21. Процедура анализа теоретических и экспериментальных исследований.
22. Альтернативные результаты теоретико-экспериментального анализа.
23. Основные требования к заключению, выводам и предложениям по результатам исследований.
24. Информационное обеспечение научной работы студента.
25. Основные источники научной информации.
26. Методика работы с научной информацией.
27. Документированная информация и её классификация.
28. Принцип централизованной обработки научных документов.
29. Методика работы с научной информацией.
30. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
31. Формы регистрации научной информации.
32. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
33. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
34. Курсовая работа, её назначение и структура.
35. Выпускная квалификационная работа студента, её цели, структура и содержание.
36. Общие требования к научно-исследовательской работе.

37. Структура учебно-научной работы, её основные композиционные элементы.

### 7.2.2. Типовые контрольные задания (тесты)

1. Выберите правильный ответ. Познание - это?

Варианты ответа:

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности;
- 2) творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире;
- 3) результат человеческой деятельности, направленный на выработку и теоретическую схематизацию объективных знаний о действительности.

2. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что наука – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи.

Варианты ответа:

- 1 - да;
- 2 - нет.

3. Выберите правильный ответ. Мировоззренческая функция науки имеет главной целью?

Варианты ответа:

- 1) производство нового научного знания;
- 2) внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и проч.;
- 3) разработку научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.

4. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное.

Варианты ответа:

- 1 - да;
- 2 - нет.

5. Выберите правильный ответ. Наука - это?

Варианты ответа:

- 1) мышление в понятиях;
- 2) мышление в образах;
- 3) мышление в образах и понятиях.

6. Выберите правильный ответ. Дифференциация - это?

Варианты ответа:

- 1) процесс и результат расчленения системы, первоначально единой или состоящей из одинаковых элементов, на более или менее обособленные разнокачественные части;
- 2) процесс и результат взаимосвязи, взаимодействия, сближения и объединения в единое целое каких-либо частей, элементов;
- 3) процесс и результат расчленения системы, с последующим объединением в единое целое каких-либо частей, элементов.

7. Выберите правильный ответ. Факт - это?

Варианты ответа:



1) обобщённый опыт, формулирующий научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей;

2) положение, выражающее всеобщий ход вещей в какой-либо области;

3) высказывание относительно того, каким образом что-либо является необходимым или происходит с необходимостью;

4) особое предложение, фиксирующее эмпирическое знание утверждение или условие, которое может быть верифицировано.

8. Дополните предложение. Научный принцип – это ....

Варианты ответа:

1 - наиболее общее и фундаментальное понятие, отражающее существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания;

2 - основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации;

3 - утверждение, принимаемое истинным без доказательств, и которое в последующем служит «фундаментом» для построения доказательств в рамках какой-либо теории, дисциплины и т.д.

9. Дополните предложение. Закономерность – это ....

Варианты ответа:

1 - руководящая идея, основное исходное положение теории, учения, мировоззрения, теоретической программы;

2 - система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон;

3 - совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений, действительности

10. Выберите правильный ответ. Идеологом «чистой науки», утверждающим, что её целью является установление порядка, лежащего в основе явлений, чтобы представлять возможности объектов, порождённых этим порядком, и, соответственно, открывать новые явления, был?

Варианты ответа:

1) Г. Галилей;

2) Ф.Бэкон;

3) Н.Бор;

4) К. Поппер.

11. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что методология научного познания это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

12. Дополните предложение. Классификация наук по характеру предмета исследования выделяет ....

Варианты ответа:

1) чистые и прикладные;

2) естественные, технические, гуманитарные, социальные, поведенческие и т.д.;

3) эмпирические, теоретические, фундаментальные.

13. Выберите правильный ответ. Цель государственной научно-технической политики - ...

Варианты ответа:

1 - создание организационных и экономических механизмов для повышения востребованности инноваций отечественным производством, обеспечения опережающего развития фундаментальной науки, важнейших прикладных исследований и разработок;

2 - переход к инновационному пути развития страны на основе избранных приоритетов;

3 - рациональное сочетание государственного регулирования и рыночных механизмов, мер прямого и косвенного стимулирования научной, научно-технической и инновационной деятельности при реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники;

4 - поддержка научных исследований и экспериментальных разработок в приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники с учётом мировых тенденций в этой сфере.

14. Дополните предложение. Объектом научного исследования являются ....

Варианты ответа:

1 - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний;

2 - материальная или идеальная системы;

3 - структура системы, взаимодействие её элементов, различные свойства, закономерности развития.

15. Выберите правильный ответ. Под фундаментальными научными исследованиями понимают ....

Варианты ответа:

1) исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

2) экспериментальную или теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;

3) исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач.

16. Дополните предложение. Проблема – это ....

Варианты ответа:

1 - сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью;

2 - предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём вывод этот нельзя считать вполне доказанным;

3 - учение об обобщённом опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей.

17. Дополните предложение. Гипотеза – это ....

Варианты ответа:

1 - сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью;

2 - предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём вывод этот нельзя считать вполне доказанным;

3 - учение об обобщённом опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей.

18. Выберите правильный ответ. Описательная гипотеза – это ?

Варианты ответа:

1 - предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;

2 - предположение о причинно-следственных зависимостях;

3 - предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

19. Выберите правильный ответ. Прогнозная гипотеза – это ?

Варианты ответа:

1 - предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;

2 - предположение о причинно-следственных зависимостях;

3 - предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

20. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что методология в широком смысле слова представляет собой систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности ?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

21. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что методология, в определённом смысле, «шире» диалектики ?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

22. Выберите истинное утверждение. Можно ли считать, что методология, в определённом смысле, «уже» понятия «научное познание» ?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

23. Выберите правильный ответ. Метод научного исследования – это ?

Варианты ответа:

1 - совокупность способов познания объективной действительности;

2 - система принципов, правил, способов и приёмов, предназначенных для успешного решения познавательных задач;

3 - форма и способ рефлексивного теоретического мышления.

24. Выберите правильный ответ. К методам эмпирического уровня относят ?

Варианты ответа:

1 - аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный);

2 - наблюдение, описание, сравнение;

3 - анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию.

25. Выберите правильный ответ. К методам теоретического уровня относят ?

Варианты ответа:

- 1 - аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный);
- 2 - наблюдение, описание, сравнение;
- 3 - тестирование, эксперимент, моделирование.

26. Выберите правильный ответ. Методика исследования – это?

Варианты ответа:

- 1 - совокупность специальных приёмов для использования того или иного метода;
- 2 - определённая последовательность действий, способ организации исследований;
- 3 - совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

27. Выберите правильный ответ. Техника исследования – это?

Варианты ответа:

- 1 - совокупность специальных приёмов для использования того или иного метода;
- 2 - определённая последовательность действий, способ организации исследований;
- 3 - совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов.

28. Выберите истинное утверждение. Метафизика рассматривает вещи и явления изолированно, отдельно, независимо друг от друга ?

Варианты ответа:

- 1 - да;
- 2 - нет.

29. Выберите правильный ответ. Синтез – это метод исследования, предполагающий ...

Варианты ответа:

- 1 - мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого;
- 2 – мысленное расчленение изучаемого явления или процесса на составные элементы с целью изучения каждого в отдельности;
- 3 - движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.

30. Выберите правильный ответ. Дедукция – это ...

Варианты ответа:

- 1 - способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими;
- 2 – выведение единичного, частного из какого-либо общего положения;
- 3 - движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению.

31. Выберите правильный ответ. Описание – это ...

Варианты ответа:

- 1 - способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств;
- 2 – фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путём наблюдения, измерения или эксперимента;
- 3 - определение численного значения некоторой величины путём сравнения её с эталоном.

32. Выберите правильный ответ. Физическая модель – это ...

Варианты ответа:

- 1 - модель, создаваемая путём замены объекта моделирующим устройством, которое имитируют определённые характеристики либо свойства этого объекта;
- 2 – модель объекта, процесса или явления, представляющая собой математические закономерности, с помощью которых описаны основные характеристики моделируемого объек-

та, процесса или явления;

3 - масштабно изменяемый объект, позволяющий наиболее полно исследовать процессы, протекающие в натуральных условиях.

33. Выберите правильный ответ. Научная проблема – это ...

Варианты ответа:

1 - научная задача, охватывающая определённую область научного исследования;

2 – совокупность сложных теоретических или практических задач;

3 – сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

34. Выберите правильный ответ. Тема исследования – это ...

Варианты ответа:

1 - научная задача, охватывающая определённую область научного исследования;

2 – совокупность сложных теоретических или практических задач;

3 – сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки.

35. Выберите истинное утверждение. В названии темы должны присутствовать предмет, объект и цель исследования?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

36. Выберите правильный ответ. Объект исследования – это ...

Варианты ответа:

1 - социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию;

2 – наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению;

3 – то, что требует решения в процессе исследования.

37. Выберите правильный ответ. Предмет исследования – это ...

Варианты ответа:

1 - социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию;

2 – наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению;

3 – то, что требует решения в процессе исследования.

38. Выберите правильный ответ. Цель исследования – это ...

Варианты ответа:

1 – то, что требует решения в процессе исследования;

2 – общая его направленность на конечный результат;

3 – вопросы, на которые должен быть получен ответ.

39. Выберите правильный ответ. Описательный план научного исследования используется тогда, когда ...

Варианты ответа:

1 – нет ясных представлений и трудно выдвинуть рабочую гипотезу;

2 – можно выделить объект и предмет исследования и сформулировать описательную гипотезу;

3 – сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза.

40. Выберите правильный ответ. Экспериментальный план научного исследования используется тогда, когда ...

Варианты ответа:

1 – нет ясных представлений и трудно выдвинуть рабочую гипотезу;

2 – можно выделить объект и предмет исследования и сформулировать описательную гипотезу;

3 – сформулированы научная проблема и объяснительная гипотеза.

41. Выберите правильный ответ. Цель описательного плана научного исследования ...

Варианты ответа:

1 – уточнение темы (проблемы) и формулировка гипотезы;

2 – проверить гипотезу, описать факты, характеризующие объект исследования;

3 – определение причинно-следственных связей в исследуемом объекте.

42. Выберите правильный ответ. Цель экспериментального плана научного исследования ...

Варианты ответа:

1 – уточнение темы (проблемы) и формулировка гипотезы;

2 – проверить гипотезу, описать факты, характеризующие объект исследования;

3 – определение причинно-следственных связей в исследуемом объекте.

43. Выберите истинное утверждение. Может ли возникнуть ситуация, когда в результате теоретико-экспериментального анализа рабочая гипотеза не подтверждается экспериментом?

Варианты ответа:

1 – да;

2 – нет.

44. Выберите истинное утверждение. Могут ли быть отнесены к научной информации научно-фантастические литературные произведения?

Варианты ответа:

1 – да;

2 – нет.

45. Выберите истинное утверждение. Первичные документы являются результатом аналитической и логической переработки исходной информации, непосредственных результаты научных исследований.

Варианты ответа:

1 – да;

2 – нет.

46. Выберите правильный ответ. Монография – это?

Варианты ответа:

1 – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ;

2 – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены;

3 – научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы.

47. Выберите правильный ответ. Учебник – это?

Варианты ответа:

1 – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела или части, соответствующее учебной программе;

2 – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины;

3 – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

48. Выберите правильный ответ. Дипломная работа представляет собой ?

Варианты ответа:

1 - законченный проект на заданную тему с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера, выполненный студентом под руководством научного руководителя;

2 – участие студентов в разработке определённой проблемы в рамках получаемой специальности высшего профессионального образования под руководством научного руководителя;

3 – конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые студентами в рамках получаемой специальности высшего профессионального образования под руководством научного руководителя.

49. Выберите истинное утверждение. Задача исследования – это прогнозируемый результат, оптимальные пути решения задач в условиях выбора методов и приёмов исследования?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

50. Выберите истинное утверждение. При оформлении материалов исследования все параграфы начинаются с новой страницы?

Варианты ответа:

1 - да;

2 - нет.

## **8. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. Нормативные правовые акты**

1. ГОСТ 15.101-98. Межгосударственный стандарт. Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ.

2. ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

3. ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

4. ГОСТ 7.60-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды, термины и определения.

5. ГОСТ 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

6. Конституция Российской Федерации

7. Таможенный кодекс Таможенного союза: приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 №17 – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».

8. О таможенном регулировании в Российской Федерации: федер. закон от 27.11.2010 №311-ФЗ. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».

### 8.2. Основная литература

9. Самолаев Ю.Н. Основы научных исследований: Уч.пособие – М.: МАБиУ, 2012
10. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров – М.: Дашков и К, 2013.
11. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу – М.: Дашков и К, 2014.

### 8.3. Дополнительная литература.

12. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М.Пивоев. – 2-е изд. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 321с. ISBN 978-5-4458-3477-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
13. Черныш А.Я. Основы научных исследований: учебник / А.Я.Черныш, Е.Г. Анисимов, Н.П. Багмет, И.В. Глазунова, Т.Д. Михайленко. – М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2011. 226 с.
14. Руководство по подготовке и оформлению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ. – М.: РИО РТА, 2010.

### 8.4. Интернет-ресурсы и программные средства

#### Программные средства

15. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)) - Оперативное получение информации о законе или внесении изменений в нормативные акты
16. ПравоВЭД (ООО «СофтЛэнд», [www.softland.ru](http://www.softland.ru), [www.vednews.ru](http://www.vednews.ru)) - Содержит полную базу нормативных документов Федерального и Регионального таможенного законодательства и предназначена для изучения таможенного законодательства Российской Федерации и оперативного ознакомления с изменениями, вносимыми в него
17. «Товары и коды» (ООО «Альта-Софт», [www.altar.ru](http://www.altar.ru)) - Классификация товаров с помощью базы наименований и кодов товаров, определение кода или вариантов наименования товара в неопределенных ситуациях
18. «Пояснения к ТНВЭД» (ООО «Альта-Софт», [www.altar.ru](http://www.altar.ru)) - Дополнительный материал, помогающий при затруднениях в классификации товара в ТН ВЭД

#### Интернет-ресурсы

19. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Центральный официальный портал Российской Федерации – сайт «Официальная Россия»
20. [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) – Сайт Евразийской экономической комиссии
21. [www.wcoomd.org](http://www.wcoomd.org) – Сайт Всемирной таможенной организации
22. [www.customs.ru](http://www.customs.ru) - Сайт ФТС России
23. [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru) - Сайт Федеральной службы государственной статистики
24. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Сайт Центрального банка Российской Федерации
25. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
26. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Сайт Минэкономразвития России
27. [www.gost.ru/wps/portal](http://www.gost.ru/wps/portal) - Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ)
28. [www.fstec.ru](http://www.fstec.ru) - Сайт Федеральной службы по техническому и экспортному контролю
29. [www.tks.ru](http://www.tks.ru) - Сайт «Все о таможене»
30. [www.vch.ru](http://www.vch.ru). - Сайт «Виртуальная таможня»
31. [www.worldcustomsjournal.org](http://www.worldcustomsjournal.org) - Сайт Международного таможенного электронного журнала



## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Отдельные лекции и практические занятия - с использованием ПК и мультимедийного проектора.

Компьютерная техника, современные программные продукты.

Компьютерные классы –компьютеры и автоматизированные рабочие места, специальное программное обеспечение МАБиУ.